

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационную работу Онгарбаевой Алии Дуйсенгалиевны «Методика подготовки будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Актуальность темы диссертации. Современное состояние системы высшего образования Кыргызстана характеризуется контрастным соединением старой методики с новой, субъективного с объективным, традиционного с компетентностным. Это связано с требованием рыночной экономики о реорганизации системы образования, с одной стороны, и консервативностью самой системы образования. О необходимости реорганизации подготовки учителей говорится и в стратегических документах КР. Подготовка учителей для современной школы требует совершенно нового подхода в обучении. Одним из перспективных направлений подготовки будущих учителей является формирование у них готовности к использованию и созданию электронных средств обучения, в том числе и ЭОР. Это требование соответствует с требованием государственной программы цифровой трансформации в Кыргызстане. С этой точки зрения тема диссертационного исследования А.Д. Онгарбаевой является своевременной и нацелена на исследование наиболее актуальной для системы образования Кыргызстана проблемы.

В диссертационном исследовании соискателем выделены следующие противоречия, требующие для разрешения:

- между требованием общества использовать возможности цифровых технологий в решении разнообразных задач и существующей практикой обучения информационной технологии в вузах КР;
- между необходимостью построения системы подготовки будущих учителей информатики к созданию ЭОР в условиях нового государственного образовательного стандарта и отсутствием методики их подготовки;

• между проявлением тенденции к разработке современных ЭОР и отсутствием опыта создания ЭОР будущими учителями информатики.

• Действия по разрешению данных противоречий отражают содержание диссертации и показывает актуальность темы диссертационного исследования. Исследовательские задачи в диссертации поставлены

№ 37 "14" 02 2012 г. ж/г

правильно, они логически взаимосвязаны между собой и с поставленной целью исследования.

В диссертации получены следующие научные результаты.

- Проведен обзор научно-методической литературы по проблеме создания и использования ЭОР в образовательном процессе;
- Изучены состояние готовности учителей информатики школ к использованию ЭОР в учебном процессе, состояние обучения студентов педагогических специальностей к разработке и использованию ЭОР;
- Охарактеризована дефиниция ЭОР и обобщено их сущность, уточнены функции и роль ЭОР в учебном процессе. ЭОР определяется как источник знания и как средство обучения;
- Разработана технология создания ЭОР, методика подготовки будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов
- Определены показатели и уровни готовности будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов
- С помощью статистических критериев доказана эффективность разработанной методики посредством обучающего эксперимента.

Диссертант проводил теоретический анализ литературы по данной проблеме. В результате диссертант обобщил определения авторов и группировал сущность ЭОР по различным видам. В ходе изучения проблемы диссертант изучил работы Е.В.Артыкбаевой, Г.А.Бордовского, Л.Г.Гордон, Л.Х.Зайнутдиновой, С.В.Зенкиной, Н.И.Исуровой, Ж.Ж.Карбозовой, Г.А.Красновой, Д.В.Чернилевского и других, исследовавших суть и назначение ЭОР в образовании.

Изучение и обобщение их работ позволили соискателю разработать технологию создания ЭОР. Изучение состояния использования ЭОР в учебном процессе школ, изучение состояния подготовки в вузе позволило ей разработать методику подготовки будущих учителей к созданию ЭОР, определить уровни и показатели их готовности к разработке ЭОР. На основе проведенных экспериментальных исследований проверена эффективность использования созданной методики в учебном процессе.

Все главы диссертации выстроены в логической связи между ними, написана в соответствии с инструкцией ВАК по оформлению диссертации.

Научное и практическое значение диссертации. В исследовании соискатель обозначила проблемные ситуации в школах и в учебном процессе вузов и для решения их исследовала механизмы создания ЭОР, разработала мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты методики, которые в совокупности и во

взаимосвязи обеспечивают готовность будущих учителей информатики к созданию ЭОР. А созданные показатели готовности будущих учителей выявляют уровни их готовности к созданию ЭОР. Созданная соискателем технология разработки ЭОР окажет помощь учителям разработать и использовать ЭОР в своих занятиях. Разработанный соискателем спецкурс могут быть использованы в работе учителей школ, в организации курса повышения квалификации учителей школ.

Концептуальные положения, выводы и рекомендации опираются на исследования теоретиков и методологов педагогики (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер В.В.Краевский, В.И.Загвязинский), исследователей, которые внесли существенный вклад в теоретическую основу педагогики информатики (А.П.Ершов, А.А.Кузнецов и др.). Полученные результаты основываются на достаточно достоверных фактах, сопоставлении с теорией и практикой педагогики, теоретическими разработками по информатизации образования, результатами экспериментальных работ в вузах и школах.

Конкретные рекомендации результатов диссертации. В своей работе диссертант предлагает следующие рекомендации:

1. Необходимо включить в структуру подготовки будущих учителей информатики курс по разработке ЭОР.
2. Для создания ЭОР необходимо, чтобы студенты овладели соответствующим программным обеспечением.
3. Структура и содержание разработанных студентами ЭОР должны проходить обсуждение с участием студентов.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем публикации статей в республиканских и зарубежных научных журналах, а также сборниках научных статей. Результаты регулярно обсуждались на заседаниях кафедр Информатики КГУ им. И.Арабаева, кафедры Информационной технологии Жетысуского Государственного университета им.И.Жансугурова. По результатам исследования были опубликованы 15 научных работ соискателя в научных журналах Кыргызстана, Казахстана и России. Из них 2 статьи опубликованы в журналах Российской Федерации, включенных в наукометрическую базу РИНЦ.

На основе вышесказанного можно заключить, что положения, выработанные соискателем, полученные выводы правильные, научно обоснованные и достоверные с точки зрения методологии научно-педагогического исследования.

Соответствие содержания диссертации автореферату диссертации. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

